

---

# Possibilités pédagogiques pour les bibliothèques

---

Dr. Karsten Schuldt (Swiss Institute of Information Science  
& LIBREAS. Library Ideas)

---

# Question de la présentation

---

Peuvent - et doivent - les bibliothèques devenir des instituts de formation?

---

# Question de la présentation

---

- ❑ Il y a une discussion persistante par rapport à ce sujet en Europe, Amérique du Nord et Australie.
    - ❑ P. ex. Peuvent les bibliothèques scolaires devenir des centres de formation?
    - ❑ P. ex. Peuvent les bibliothèques académiques enseigner la compétence informationnelle et les compétences de recherche?
    - ❑ P. ex. Peuvent les bibliothèques publiques devenir un endroit pour l'apprentissage tout au long de sa vie et pour l'apprentissage informel ?
  - ❑ Ce n'est pas vraiment une discussion dans la sphère des écoles/universités ou le public.
-

# Convictions

---

On croit que l'éducation

(a) favorise la croissance économique

(b) mène à une meilleure vie pour les gens qui sont éduqués (plus de contemplation, plus de possibilités)

(c) promeut la démocratie et la conscience de soit pour la société

---

# Qu'est-ce qui est l'éducation?

---

- ❑ Situations d'enseignement et d'apprentissage planifiées et de réflexion
    - ❑ toujours avec des objectifs éducatifs
    - ❑ toujours dans une situation construite (salle de cours, infrastructure, qui enseigne quoi?)
    - ❑ toujours avec une théorie éducative
    - ❑ toujours des travaux, qui doivent être faits (par les étudiant/es, les enseignant/es, l'infrastructure etc.)
-

# Est-ce qu'une bibliothèque peut faciliter cela?

---

- ❑ Oui. Mais uniquement, si elle comprend cela comme objectif stratégique et agit de manière appropriée
    - ❑ Développement des collections, salle, infrastructure, personnel (et leur compétences) doivent être orientés envers l'éducation
    - ❑ ceci est un processus de longue durée et nécessite une planification stratégique
    - ❑ Les possibilités d'apprentissage doivent être conçues
  - ❑ Dans l'éducation, rien ne se passe par défaut
-

# Lessons learned en Suisse & Allemagne

---

- ❑ *Bibliothèques publiques*: le public vient par hasard et il apprend par hasard
  - ❑ *Bibliothèque scolaires*: collaboration lâche entre professeur/es et étudiant/es fonctionne le mieux
  - ❑ *bibliothèques académiques*: enquêter, ce que les étudiant/es (et chercheur/es) vraiment doivent apprendre de la bibliothèque
-

# Autres positions

---

- ❑ Des bibliothèques peuvent aussi positionner elles-mêmes dans d'autres contextes concernant l'éducation
    - ❑ comme institutions qui supportent les institutions d'éducation
      - ❑ p. ex. bibliothèques scolaires pour "leur" école, bibliothèques publiques pour les écoles et les clubs éducatifs dans leur quartier
    - ❑ comme institution qui supportent activement l'auto-apprentissage
      - ❑ p. ex. aide et promotion, développement des collections, exemples de mise en application
-



# Est-ce que la technologique est la solution?

---

- ❑ Dans l'éducation, la technologie est toujours un outil
    - ❑ beaucoup de propositions technologiques (p.ex. MOOC) ne tiennent pas encore les promesses faites
    - ❑ La technologie permet une dissémination plus large du matériel éducatif, si ces matériaux peuvent être utilisés (compétences, infrastructure etc.)
    - ❑ Quelqu'un doit payer de manière durable
-

# Décisions nécessaires

---

- ❑ Une bibliothèque peut, mais ne doit pas forcément devenir une institution d'éducation
  - ❑ La bibliothèque doit choisir et planifier par rapport a ses choix
-